

5 Научное школьное общество «Ломоносовец»

ГБОУ СОШ №1020 является муниципальной школой, что определяет специфику и неоднородность состава учащихся. В настоящее время образовательное учреждение развивается как адаптивная школа, обеспечивающая разноуровневое и многопрофильное обучение, что позволяет каждому учащемуся выбрать для себя направленность и типологию образования. Педагогический коллектив имеет опыт работы по формированию системы работы по повышению мотивации процесса обучения. Данная система включает в себя целую совокупность различных форм и видов учебной и внеучебной деятельности, среди которых центральной и основополагающей является проведение Ломоносовских чтений.

Целью организации Ломоносовских чтений было создание образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего и стимулирующего процесс познания, процесс приобщения к науке, к научному миру.

Процедура организации Ломоносовских чтений осуществляется в несколько этапов:

I. Этап:

- Разработка целеполаганий;
- Разработка единого учительского проекта по организации и содержанию Ломоносовских чтений;
- Разработка единой тематики Ломоносовских чтений:
 - По каждой области знаний;
 - Для каждой параллели.

II. Этап:

- Разработка проблематики работы секций по областям знаний;
- Разработка тематики научно исследовательской и проектной деятельности учащихся с 1 по 11 класс;

III. Этап:

- Подготовка ученических проектов, рефератов по заявленной тематике;
- Определение на конкурсной основе лучших работ для предоставления их в работе секционных научно-практических конференций;
- Определение состава учащихся для участия в итоговой НПК;

IV. Этап:

- Проведение НПК;
- Систематизация и обобщение материала;
- Выпуск тематических газет, телерадиопередач;
- Подготовка информационного материала по результатам работы

Отличительный черты:

I. Содержание Ломоносовских чтений:

- a. единая проблематика года
- b. тематика секций
- c. тематика научных рефератов, проектов.

II. Подход:

- a. Использование деятельностного личностно-ориентированного подхода, обеспечивающего творческие равноправные субъектные отношения между всеми участниками процесса.

III. Технологии:

- a. Применение различных современных педагогических технологий, обеспечивающих активизацию и развитие мыслительной деятельности;
- b. Осуществление работы на основе ИКТ.

IV. Формы деятельности:

- a. Создание системы проектной и научно-исследовательской деятельности.

V. Принципы:

а. Реализация принципов непрерывности и преемственности в процессе погружения в мир науки, в мир познания. (Тематика Ломоносовских чтений последующего года является, с одной стороны продолжением рассмотрения мира науки, а с другой стороны открывает новый этап открытий на основе уже познанного).

Так, на протяжении 3 лет осуществления Ломоносовских чтений погружения в мир науки осуществлялось согласно следующей логике:

I год (2005/06 уч. год) «Мир науки нашими глазами»

II год (2006/07 уч. год) «Развитие мира и общества на основе научных открытий»

III год (2007/08 уч. год) «Тайны мира и познания»

IV год (2008/09 уч. год) выбрана тема «Гипотезы и открытия, которые потрясли мир»

V год (2009/10 уч. год) «Разум Человека во благо жизни на Земле»

VI год (2010/11 уч. год) «Разум человека, на дело благое направленный»

VII год (2011/12 уч. год) «Разум Ломоносовский новые горизонты в познании мира открыл»

VIII год (2012/13 уч. год) «Юность. Наука. Творчество».

Программу итоговой конференции можно посмотреть :
<http://www.sosh1020.ru/soshMedia/soshCatalog/webDocuments/2013/03/doc38070.pdf>

Анализ проделанной работы, в течение 8 лет позволяет сделать следующие выводы:

1. Создание подобного образовательно-воспитательного пространства способствовало появлению престижа знаний, активизировало желание приобрести статус образованного значащего человека;

2. Ломоносовские чтения способствовали заинтересованности и активности в работе самих педагогов, развитию и проявлению их творческих способностей;
3. Ломоносовские чтения обеспечили повышение мотивации обучения учащихся различных уровней развития (как среди одаренных, высокомотивированных учащихся, так и среди тех, чей уровень интеллектуального развития по данным психолого-педагогической службы определен как средний). Необходимо заметить, что интерес к участию в Ломоносовских чтениях испытывает большинство учащихся школы. В настоящее время в проекте «Ломоносовские чтения» участвуют примерно 40 педагогов и более 350 учащихся 1 – 11 классов.
4. Ломоносовские чтения способствовали созданию благоприятного климата сотрудничества и творчества между всеми участниками действия: учащимися, учителями, родителями.
Родители участвуют не только как родители своего ребенка, но и как ученые, специалисты, выступают на конференциях, что повышает их статус в глазах детей, вызывает чувство гордости и уважения, что так важно и неоценимо для развития взаимопонимания поколений.
5. Проведение Ломоносовских чтений способствовало повышению качества как образовательной среды, так и процесса обучения, что выявляется на основе результатов мониторинга знаний и диагностики психолого-педагогической службы.
6. Осуществление Ломоносовских чтений привело к объединению одаренных, мотивированных учащихся и появлению интеллектуального школьного сообщества «Ломоносовец».
7. Формирование вокруг Ломоносовских чтений образовательно-воспитательного пространства позволило объединить учебные и внеучебные формы и виды деятельности, осуществить интеграцию различных направлений.

8. Введение Ломоносовских чтений в жизнь школы позволило создать условия для формирования целостного восприятия мира, для развития мировоззрения учащихся, приобретения ими моральных и нравственных ценностей, для развития интеллекта.
9. Осуществление работы в процессе организации и проведения Ломоносовских чтений способствовало появлению атмосферы творчества, уважительности, сотрудничества, доброжелательности как между учителями и учащимися, так и между учащимися различных возрастных групп.
10. Опыт работы показывает, что работа с учащимися только тогда приносит желаемые результаты, когда она интересна всем участникам процесса, когда она не формальна, а серьезно и глубоко продумана и, конечно, с любовью осуществлена.

Думается, что перспектива данной работы ясна, поскольку общество предъявляет все новые требования к человеку, к качеству и функциональности его образования, умению творчески мыслить и способность разрабатывать и создавать материальные и духовные ценности, все то, что, в свою очередь, способствует совершенствованию и развитию самого общества.

Так что, Ломоносовские чтения, которые обеспечивают появление всех вышеобозначенных характеристик, уверенно заняли достойное место в жизни школы №1020 и стали её одной из основных традиций.